

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ADAPTACIÓN Y ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°024 “ROSA IRENE INFANTES
DE CANALES” SAN MIGUEL-LIMA, 2013.**

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTOR (A):

Br. SONIA LIDIA ROMERO VELA

ASESOR:

Dr. LUIS EDUARDO CÓRDOVA CARRANZA

LIMA- PERU

2013

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres ejemplo de familia,

A mis hijos Grecia y Ramsés.

A mi esposo Mario Pereda por brindarme su apoyo incondicional, su paciencia, motivo antes y durante el proceso de desarrollo de esta tesis profesional para lograr metas en bien del desarrollo de la educación de vuestro país.

AGRADECIMIENTO

A las instituciones César Vallejo y a la Universidad Federico Villarreal por facilitarme el uso de sus bibliotecas.

Expreso un profundo y sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela Internacional de Post Grado en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial a la Dra. Dora Ponce (revisora y metodóloga), Al Dr. Luis Alberto Córdova Gonzales (APA), a la Dra. Galia Lescano López (Psicóloga educativa) por sus enseñanzas impartidas, constancia, paciencia y por ser paradigmas a seguir.

A mi asesor el Dr. Luis Eduardo
Córdova Carranza
(Estadística).

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la sección de Postgrado de la universidad César Vallejo para optar el grado de magister en Educación en Psicología Educativa presento el siguiente trabajo de investigación titulado: Adaptación y asertividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa N°024 “Rosa Irene Infantes de Canales” San Miguel-Lima, 2013

La presente investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre la variable adaptación y asertividad, está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: adaptación y asertividad. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	V
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	15
1.2	Formulación del problema	18
1.3	Justificación	19
1.4	Limitaciones	20
1.5	Antecedentes	21
1.6	Objetivos	
	1.6.1 General	26
	1.6.2 Específicos	26

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1	Adaptación	29
	2.1.1 Bases teóricas	29
	2.1.2 Definiciones	31

2.1.3 Dimensiones	32
2.1.4 Desafíos de la adolescencia en la mayoría de los casos	36
2.1.5 Evaluación de la adaptación	39
2.2 Asertividad	
2.2.1 Bases teóricas	39
2.2.2 Definiciones	42
2.2.3 Dimensiones	44
2.2.4 Características	45
2.2.4 Evaluación	46
2.3 Definición de términos básicos	47
 CAPÍTULO III:	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	51
3.1.1 Hipótesis general	51
3.1.2 Hipótesis específica	51
3.2 Variables	
3.2.1 Definición conceptual	51
3.2.2 Definición operacional	51
3.2.3 Operacionalización	53
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio	54
3.3.2 Diseño	54
3.4 Población y muestra	55
3.5 Método de Investigación	57
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.7 Métodos de análisis de datos	64

CAPÍTULO 4:
RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados	66
4.2. Contrastación de las hipótesis	68
4.3. Discusión de los resultados	74

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	77
-----------------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
-----------------------------------	-----------

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumentos de variable adaptación y asertividad

Anexo 3. Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos

Anexo 4. Validación de los instrumentos por juicios de expertos

Anexo 5. Tablas de contingencia de correlaciones Rho Speaman

Anexo 6. Base de datos de ambas variables

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Operacionalización de las variables	53
Tabla 2. Distribución de la población	56
Tabla 3. Distribución de la muestra	57
Tabla 4. Juicio de expertos de la variable adaptación	60
Valores alfa de cronbach para la dimensiones de la variable	
Tabla 5. adaptabilidad	62
Tabla 6. Juicio de expertos de la variable asertividad	63
Tabla 7. Valores alfa de cronbach para la dimensión asertividad	63
Tabla 8. Descripción de la variable adaptación	66
Tabla 9. Descripción de la variable adaptación	67
Tabla 10. Relación entre adaptabilidad y asertividad	68
Tabla 11. Relación entre dimensión a su padre y asertividad	69
Tabla 12. Relación entre dimensión a su madre y asertividad	69
Tabla 13. Relación entre dimensión a sus profesores y asertividad	70
Tabla 14. Relación entre dimensión a sus compañeros y asertividad	71
Tabla 15. Relación entre dimensión genérica a la escuela y asertividad	71
Tabla 16. Relación entre dimensión personal y asertividad	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Diagrama de diseño correlacional.	55
Figura 2.	Descripción de la variable adaptación	66
Figura 3.	Descripción de la variable adaptación	67

RESUMEN

La presente investigación tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre la adaptación y la asertividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria? y como objetivo general determinar la relación que existe entre los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa N°024 “Rosa Irene Infantes de Canales” San Miguel-Lima, 2013.

La investigación es de tipo básica, de naturaleza descriptivo – correlacional, el diseño fue no experimental y de corte transversal. La muestra es probabilística, de tipo estratificada; estuvo formado por una muestra de 151 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó los siguientes instrumentos la escala de Adaptación de Magallanes [EMA] y la escala de Autoinformes de actitudes y Valores en las interacciones sociales [ADCAS] ambos instrumentos pertenecen a Manuel García Pérez y Ángela Magaz Lago.

Se utilizó el coeficiente estadístico Rho de Spearman, dentro de los hallazgos se encontró que no existe una correlación entre la adaptación y la asertividad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.076$ con una $p = 0.354$ ($p > .05$), con el cual se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Palabras Clave: Autoasertividad, heteroasertividad, adaptación y asertividad

ABSTRACT

The present study had the general problem What is the relationship between adaptation and the assertiveness in 4th and 5th year of high school? general objective and determine the relationship between students in fourth and fifth of secondary school No. 024 "Rosa Irene Infantes de Canales" San Miguel, Lima, 2013.

The research is descriptive-correlational design was non-experimental and cross-sectional nature. The sample is probabilistic, stratified type, was formed by a sample of 151 students. To collect data, we used the following instruments Adaptation scale of Magellan [EMA] and self-reporting scale of attitudes and values in social interactions [ADCA] both instruments belonging to Manuel Garcia Pérez and Angela Magaz Lago.

We used Spearman's rho coefficient statistical Within the findings was found That there is a low correlation Between adaptation and the assertiveness of students in fourth and fifth high school, we Obtained a correlation coefficient of $r = 0.354$ with $P = 0.076$ ($p < .05$) , With Which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted

Keywords: self-assertiveness, heteroassertividad, adaptation and assertiven

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la adaptación y la asertividad en la Institución Educativa N°024 “Rosa Irene Infantes de Canales” San Miguel-Lima, 2013.

La comunicación asertiva es una forma de expresión honesta, directa equilibrada, que tiene el propósito de comunicar nuestros pensamientos e ideas o defender nuestros intereses o derechos sin la intención de perjudicar a nadie, es decir de acuerdo con el principio que debe regir nuestros actos: el principio de no dañar a otro (Rocca, 2003, p.73)

La adaptación es el concepto que hace referencia a conductas de expresión directa de los propios sentimientos y de defensa de los derechos personales. También se refiere al respeto de los derechos de los demás. En definitiva, se referiría a un conjunto limitado de conductas que se integran dentro de las habilidades sociales (Yuste, Saneiro, y Del campo, 2011).

El contenido de ésta investigación está dividida en cuatro capítulos los cuales detallo a continuación:

Capítulo I Problema de Investigación. Comprende el planteamiento del problema, el cual se presenta un enfoque de la situación en la cual se vienen desarrollando muchas instituciones educativas como la relación que existe entre la adaptación y la asertividad, especialmente el de las estudiantes y de cómo ello puede mermar la conducta negativa para el buen desempeño académico, psicológico y físico. Así mismo se exponen los antecedentes del problema investigado; la justificación, del porqué y para qué fue elegido el tema. Las limitaciones que se presentaron para la realización del trabajo y las preguntas de investigación que se relacionan con los objetivos general y específico que nos sirvieron de guía para las actividades desarrolladas

En el Capítulo II se presenta el marco teórico y se fundamenta el trabajo de investigación y se adopta una perspectiva teórica y práctica. Señalando las variables de la presente tesis referida a los conceptos teóricos del adaptación de una determinada institución, sus bases técnicas, principios y fundamentos que la rigen así como los conceptos teóricos de la segunda variable de estudio como es la asertividad, Ambos conceptos teóricos serán relacionados a fin de determinar a través de sus resultados el grado de relación entre las dos variables de estudio en dicha investigación.

Capítulo III se presenta el marco metodológico. En el Marco metodológico encontramos la formulación de la Hipótesis general como las específicas las cuales se formulan a raíz de las variables de estudio y a las dimensiones que cada una de ellas presente así como sus indicadores o escalares valorativas objetos de estudio y evaluación la comprobación de nuestras hipótesis tanto la general como las específicas para ello utilizaremos la tabla de la operacionalización de las variables.

En éste marco metodológico encontraremos también el tipo y diseño de estudio, así como la muestra utilizada para dicha investigación como la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados debidamente sustentados por un coeficiente estadístico.

Capítulo IV se presentan los resultados y se verifica la hipótesis al obtener los resultados de las encuestas realizadas en relación a las dos variables a ser trabajas en nuestra investigación, dando los valores respectivos a cada respuesta de acuerdo al estándar de valores establecidos en los instrumentos y de acuerdo su determinada ficha técnica: los cuales serán procesados a través del sistema SPSS 20 el mismo que arrojará los resultados pertinentes permitiéndonos describir, analizar e interpretar dichos resultados ,dando así respuesta a nuestra hipótesis formulada en mi tesis.

Finalmente las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.